



## **Lesekonzept der Grundschule Kirchheide**

Aktualisiert: Oktober 2023

Ab dem 1. Halbjahr des Schuljahres 2023/ 2024 findet mindestens viermal pro Woche im Rahmen des sogenannten *Lesebandes* nach der Frühstückspause in allen Klassen eine Lesezeit statt.

Möglichst liegen in der dritten Stunde, in die das *Leseband* gelegt wurde, Deutsch-, Mathematik-, Sach- oder Förderunterricht. Es ist aber auch möglich, dass die Lesezeit anteilig in den anderen Fächern stattfindet, die in der dritten Stunde liegen.

Im Rahmen dieser Lesezeit kommen zunächst (in der Zeit bis zum Beginn der Weihnachtsferien) in allen Jahrgangsstufen v.a. Laut- und auch Vielleseverfahren zum Einsatz, teilweise auch Lesestrategien.

Das sogenannte *Leseband* ist entwickelt für die Steigerung der Leseflüssigkeit, der Entwicklung stabiler Lesegewohnheiten sowie der daraus folgenden Lesemotivation und Handlungskompetenz, in Zusammenarbeit mit dem Ministerium und des im Sommer 2023 verfügbaren Leseerlasses des Ministeriums, ein Konzept der verbindlichen, fast täglichen Lesezeit.

Folgende Lautleseverfahren werden in den Klassen insbesondere (weiter) etabliert zum Training

der Leseflüssigkeit (-> Kompetenzstufen 1 und 2):

- Vorlesen (Lesen und Zuhören)
- Chorisches Lesen (Lesen und Mitlesen)
- Würfellesen (Ich-Du-Wir-Würfel)

- nach den ersten Wochen: Tandemlesen

Folgende Vielleseverfahren finden ebenfalls - zunächst aber den Lautleseverfahren untergeordnet statt, um die Lesekultur an unserer Schule weiter auszubauen (-> Kompetenzstufen 1-3):

- Freie Lesezeiten

- „Tischbuch“
- Lesepass/ Leseraupen
- Klassenbücherei/ Lesecke im Klassenraum/ Schulbücherei

Wir lesen überall in der Schule, in unseren Klassen, in der Bücherei, in der Leseweche, beim Lesewettbewerb in der Schule, auf Stadtebene oder Kreisebene, mit Antolin u.v.m.

So sammeln wir im Lauf der Zeit einen großen Schatz an Texten und Geschichten: Kurze und lange Geschichten, informative, lustige, spannende, und nachdenkliche Geschichten und Texte, die Informationen enthalten und uns Anweisungen geben.

Lesen ist jedoch nicht gleich Lesen. Geübte Leser\*innen lesen in ihrem eigenen Tempo. Bei Leseanfängern steht das lautierende Vor-sich-hin-lesen im Vordergrund und es wird allmählich durch das flüssige Lesen abgelöst.

Leseförderung bedeutet, jedem einzelnen Kind die Zeit und die Mittel zu geben, die es braucht, um einen angemessenen Text selbstständig zu erlesen.

Dabei ist zu berücksichtigen, dass die Leseförderung sich nicht nur auf das Fach Deutsch beschränkt und nicht in der Grundschule abgeschlossen ist. Die Kinder erfahren wie bedeutend die Lesekompetenz für das Zurechtkommen im Alltag ist.

Neben der Kompetenzerweiterung durch das Lesen führt die intensive Auseinandersetzung im Rahmen des Lesens und damit verbundene auch zu Synergieeffekten:

- Lesen ermöglicht weiteres, erfolgreiches Lernen
- Lesen unterstützt die Entwicklung wichtiger kognitiver Fähigkeiten
- Lesen bildet die Voraussetzung für den kompetenten Umgang mit Medien
- beim Erlernen und Stärken von Sozialverhalten, Toleranz, Teamfähigkeit und Selbstdisziplin
- beim Aufspüren und Entwickeln kultureller Fähigkeiten
- bei der Unterstützung kultureller Vielfalt
- beim Abbau von Berührungängsten

Daneben entwickeln unsere Kinder von der ersten bis zur vierten Klasse im Deutschunterricht gemäß den Lehrplänen und Richtlinien des Landes NRW die Lesefähigkeit in einer anregenden Leseumgebung.

Zusätzlich gibt es seit Jahren, im Schulprogramm festgelegt, eine sogenannte „Leseprojektwoche“. Hier lesen und beschäftigen sich die Kinder, eine Woche lang, zu einem ausgewählten Kinderbuch. Unsere Lese-Woche ist für die Kinder eine intensive Lern- und Erlebniswoche, in der sie sich mit der Thematik eines Buches spielerisch auseinandersetzen, das Buch lesen, Theater spielen, malen und basteln und wenn möglich außerschulische Lernorte zum Buch aufsuchen.

Den Inhalt von Texten (Sachtexten, szenischen Texten) zu verstehen, sich auf den "Flügeln der Phantasie zu bewegen" ist eines unserer Ziele im Leseunterricht.

Selbstverständlich ist unseren Kindern:

- die Klassenbücherei
- Antolin-Leseförderung
- der Besuch der Stadtbücherei
- der wöchentliche Besuch der Schulbücherei
- ehrenamtliche Lesepaten (Eltern, Großeltern) unterstützen die Kinder beim Lesen
- das Ausleihen von Büchern aus der Klassenbücherei
- das Projekt „Mein Buch wird dein Buch“ (in einem Regal im Forum stehen gelesene Bücher der Kinder, andere Kinder können sich diese Bücher mit nach Hause nehmen, wenn sie möchten, stellen sie ein eigenes Buch ins Regal) wird von den Kindern gerne angenommen
- Autorenlesungen werden uns von unseren Kooperationspartnern (Jugendamt und Bücherstube Pegasus) in Lemgo und Stiftungen einmal im Schuljahr ermöglicht
- an der Aktion „Lese ein Buch“ der Stiftung Lesen nehmen unsere 4. Klassen selbstverständlich jedes Jahr teil
- mit dem Kindergarten „Holzwurm“ in Kirchheide kooperieren wir sehr intensiv, Kindergarten und Schule sind über den Schulhof miteinander verbunden und unsere Schulkinder lesen den Kindergartenkindern in der großen Pause kleine Texte/Bücher vor.
- mit der evgl. Gemeinde Talle kooperieren wir, indem Kinder des 3. und 4. Jahrganges den Senioren ggf. innerhalb der Gemeindetreffen ihre Bücher vorstellen und vorlesen
- eine Leseförderung findet klassenübergreifend und jahrgangsbezogen 1x in der Woche für 45 Min in der 6. Std. statt.
- das sogenannte Leseband ist seit Oktober 2023 initiiert und beruht auf dem Leseerlass des Bildungsministeriums.

## Lesekonzept der GS Kirchheide

Kompetenzen	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Lesefreude erlangen	Freie Lesezeiten/Leseband – z.B. chorisches Lesen			
	Vorlesen, Partnerlesen, eigene kleine Bücher herstellen	Wählen Texte aus und begründen ihre Entscheidung		
Über Lesefähigkeit verfügen	Buchstabenhefte  Fibel mit Silbenmethode  Lese-Mal-Bücher  Lies mal -Bücher	selbst, kurze schriftliche Arbeitsaufträge o. Anleitungen umsetzen	setzen selbst schriftliche Anweisungen um	-finden gezielt Informationen in Texten
Über Lesefähigkeit verfügen	Klassenbücherei  Lesetagebuch	Schulbücherei, Stadtbücherei, Antolin, Sach- und Gebrauchstexte		
Texte erschließen	Zu Bildern, Überschriften, Texten erzählen	Ganzschriften, Sachtexte, Infotexte, Anleitungen		
Lesestrategien nutzen	Zu Texten erzählen	Markieren,  Schriftliche Anweisungen umsetzen,  Fragen zum Text stellen	Schlüsselbegriffe  Nachschlagen,  Überfliegendes Lesen	Texte strukturieren  Zwischenüberschriften  Notizen am Rand,  unklare Textstellen gemeinsam
	Partnerlesen	Partnerlesen	Rollenlesen	Lesekonferenzen
Texte präsentieren (selbstverfasste Texte)	Lieblingsbücher vorstellen, Gedichte lernen und vortragen  Stabpuppenspiele	Autorenlesungen,  wirken bei Lesungen und Aufführungen mit,  gestalten sprechend Texte, Geschichten u. Gedichte		
Texte präsentieren (selbstverfasste Texte)	Eigene Geschichten, Texte, Gedichte, etc. vorstellen			
		Mind Map zum Inhalt verfassen	Inhalt mit eigenen Worten wiedergeben  Briefe schreiben  Stichwortzettel	Zusammenfassungen,  Bericht schreiben,  Fortsetzungen schreiben  Lernplakate
Mit Medien umgehen	Lernwerkstatt,  Bücher ausleihen	Lernwerkstatt,  Kindersuchmaschinen	Internetrecherche zu Themen und Aufgaben,	

		nutzen	vergleichen verschiedene Medien und ihre Wirkung, bewerten Medienbeiträge kritisch
Lesefähigkeit überprüfen durch:	Lese-Mal-Bilder Stolperwörtertest - Lesetest	Texte-Fragen-Antworten Stolper-Lesetest	Texte-Fragen-Aufgaben, Informationen aus Sachtexten entnehmen, Tabellen u. Diagramme lesen und deuten, Stolperwörter-Lesetest
Weitere individuelle Förderung	Lernförderung: auditive Wahrnehmung, Leseförderung, FÖ in Kleingruppen Einzelförderung mit Lehrer*in, Praktikanten, Lesementoren		FÖ in Kleingruppen

Leseprojektwoche

Jedes Kind erlebt in der GS Kchheide  
eine Leseprojektwoche

Klassenbibliothek

Vorlesen während der  
Gemeindetreffen der Senioren

Projekt  
„Mein Buch wird dein Buch“ im Forum  
der Schule

Literaturwerkstätten  
Buchprojekte

Regelmäßiges Vorlesen

Schüler\*innenbibliothek  
Ausleihe jeden Dienstag

Autorenlesungen

Vorlesen im Kindergarten in der  
großen Pause oder nach Plan

Vorstellen eigener Bücher im Unterricht

Lesepaten, Leseeltern, Lesegroßeltern,  
...  
sind herzlich eingeladen

Antolin Leseförderung  
[www.antolin.de](http://www.antolin.de)

Büchertische  
Autorenlesungen in der Schule, in den  
Klassen

Freiarbeitsmaterialien zum Lesen  
z. B. Lese-Werkstatt